

Vollständiges Verzeichnis der Veröffentlichungen

Complete Register of Publications

Beiträge in Sammelbänden – reviewed:

Articles in Anthologies – reviewed:

Reitinger, J., Haberfellner, C., & Keplinger, G. (2016). An Overview of the Theory of Inquiry Learning Arrangements (TILA). (Revised and supplemented version of a paper published in the Online-Journal R&E Source). In J. Reitinger, C. Haberfellner, E. Brewster, & M. Kramer (Eds.), *Theory of Inquiry Learning Arrangements: Research, Reflection, and Implementation* (pp. 1–11). Kassel, Germany: University Press.

Reitinger, J., Haberfellner, C., & Keplinger, G. (2016). Inquiry Learning According to the AuRELIA Concept. Revised and supplemented version of a paper published in the Online-Journal R&E Source). In J. Reitinger, C. Haberfellner, E. Brewster, & M. Kramer (Eds.), *Theory of Inquiry Learning Arrangements: Research, Reflection, and Implementation* (pp. 13–23). Kassel, Germany: University Press.

Reitinger, J. (2016). Criteria-based Explorations in Education: Introduction of the CrEEed Concept. In J. Reitinger, C. Haberfellner, E. Brewster, & M. Kramer (Eds.), *Theory of Inquiry Learning Arrangements: Research, Reflection, and Implementation* (pp. 25–37). Kassel, Germany: University Press.

Reitinger, J. (2016). On the Nature and Empirical Accessibility of Inquiry Learning: The Criteria of Inquiry Learning Inventory (CILI). In J. Reitinger, C. Haberfellner, E. Brewster, & M. Kramer (Eds.), *Theory of Inquiry Learning Arrangements: Research, Reflection, and Implementation* (pp. 39–59). Kassel, Germany: University Press.

Beer, G., Haberfellner, C., & Reitinger, J. (2016). Reflecting the Relevance of Principles of Inquiry Learning: Student Teacher's Estimations. In J. Reitinger, C. Haberfellner, E. Brewster, & M. Kramer (Eds.), *Theory of Inquiry Learning Arrangements: Research, Reflection, and Implementation* (pp. 99–120). Kassel, Germany: University Press.

Reitinger, J. (2016). Research and Reflections on the Theory of Inquiry Learning Arrangements: Commentaries and Further Directions. In J. Reitinger, C. Haberfellner, E. Brewster, & M. Kramer (Eds.), *Theory of Inquiry Learning Arrangements: Research, Reflection, and Implementation* (pp. 239–245). Kassel, Germany: University Press.

Reitinger, J. (2016). Selbstbestimmung, Unvorhersagbarkeit und Transparenz: Über die empirische Zugänglichkeit forschenden Lernens anhand des Criteria of Inquiry Learning Inventory (CILI). In S. Schude & K. Moegling (Hrsg.), *Transparenz im Unterricht und in der Schule*, Teil 2 (S. 42–69). Immenhausen bei Kassel: Prolog-Verlag.

Reitinger, J. & Hollick, D. (2014). Forschender Habitus, selbstbestimmungsorientiertes Menschenbild und Forschendes Lernen – Die Wirksamkeit des theoriebasierten AuRELIA-Lernepochenkonzeptes im Rahmen der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung. In I. Benischek & A. Forstner-Ebhart (Hrsg.), *Empirische Forschung zu schulischen Handlungsfeldern. Ergebnisse der ARGE Bildungsforschung an Pädagogischen Hochschulen in Österreich*. Band 4, (S. 55–78). Wien und Berlin: LIT-Verlag.

Reitinger, J. (2012). Schüler als Bildungsforscher - Forschender Unterricht nach dem AuRELIA-Konzept als Herausforderung am Gymnasium. In S. Lin-Klitzing, D. Di Fuccia & G. Müller-Frerich (Hrsg.), *Aspekte gymnasialer Bildung. Beiträge zu gymnasialer Bildungstheorie, Unterrichts- und Schulentwicklung* (S. 93–115). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Reitinger, J. & Seyfried, C. (2012). Empirische Zugänge zur Reflexionskompetenz. In I. Benischek, A. Forstner-Ebhart, H. Schaupp & H. Schwetz (Hrsg.), *Empirische Forschung zu schulischen Handlungsfeldern. Ergebnisse der ARGE Bildungsforschung an Pädagogischen Hochschulen in Österreich*, Band 2 (S. 271–290). Wien und Berlin: LIT-Verlag.

Hollick, D. & Reitinger, J. (2012). Diversity als Schulprogramm. In I. Schrittmesser, A. Fraundorfer & M. Krainz-Dürr, (Hrsg.), *Innovative Learning Environments. Fallstudien zu pädagogischen Innovationsprozessen* (S. 144–158). Wien: Facultas.

Weitere Beiträge in Sammelbänden:

Further Articles in Anthologies:

Reitinger, J. (2016). Die Lern- bzw. Studienwerkstatt als Raum für selbstbestimmtes forschendes Lernen. In S. Schude, D. Bosse & J. Klusmeyer (Hrsg.), *Studienwerkstätten in der Lehrerbildung. Theoriebasierte Praxislernorte an der Hochschule* (S. 37–53). Wiesbaden: Springer VS.

Reitinger, J. (2014). Beyond Reflection. Thinking outside the Box of a Necessary but not Sufficient Condition for Successful Education in a Heterogeneous World. In D. Hollick, M. Neißl, M. Kramer & J. Reitinger (Hrsg.), *Heterogenität in pädagogischen Handlungsfeldern. Perspektiven. Befunde. Konzeptionelle Ansätze* (S. 39–59). Kassel: University Press.

Reitinger, J. (2014). Selbstbestimmung und Wirksamkeitserwartung im Kontext der Organisation Forschender Lernarrangements. In G. Höhle (Hrsg.), Was sind gute Lehrerinnen und Lehrer? zu den professionsbezogenen Gelingensbedingungen von Unterricht (S. 184–199). Immenhausen bei Kassel: Prolog Verlag.

Reitinger, J. (2013). Forschendes Lernen und Reflexion. In A. Weinberger (Hrsg.), Reflexion im pädagogischen Kontext (S. 9–36). Wien und Berlin: LIT Verlag.

Hollick, D. & Reitinger, J. (2013). Informelles Lernen in der Gestaltung und Reflexion Forschender Lernarrangements. In A. Weinberger (Hrsg.), Reflexion im pädagogischen Kontext (S. 71–90). Wien und Berlin: LIT Verlag.

Seyfried, C. & Reitinger, J. (2013). Kompetenz und Reflexion – Zum Begriffsverständnis. In A. Weinberger (Hrsg.), Reflexion im pädagogischen Kontext (S. 59–70). Wien und Berlin: LIT Verlag.

Braunstein, V., Seyfried, C. & Reitinger, J. (2013). Education meets neuroscience: An Analysis of Reflection Competence in Educational Situations using Electroencephalography (EEG). In A. Weinberger (Hrsg.), Reflexion im pädagogischen Kontext (S. 91–102). Wien und Berlin: LIT Verlag.

Seyfried, C., Weinberger, A. & Reitinger, J. (2013). DIInE (Dispositions Inventory for Education). Entwicklung eines Inventars zur Entscheidungsfindung bei Aufnahmeverfahren von Studienbewerber/-innen an Pädagogischen Hochschulen. In A. Weinberger (Hrsg.), Reflexion im pädagogischen Kontext (S. 103–124). Wien und Berlin: LIT Verlag.

Reitinger, J. (2013). Datenanalyseverfahren. In J. Reitinger, E. Nausner & A. Weinberger (2013), Quantitatives Forschen im pädagogischen Handlungsfeld (S. 101–140). Aachen: Shaker.

Seyfried, C. & Reitinger, J. (2013). Vom Erkenntnisinteresse über die Forschungsfrage zum Untersuchungskonzept. In J. Reitinger, E. Nausner & A. Weinberger (Hrsg.), Quantitatives Forschen im pädagogischen Handlungsfeld (S. 25–44). Aachen: Shaker.

Schwetz, H. & Reitinger, J. (2013). Forschendes Handeln und pädagogische Bildung. In J. Reitinger, E. Nausner & A. Weinberger (Hrsg.), Quantitatives Forschen im pädagogischen Handlungsfeld (S. 241–248). Aachen: Shaker.

Bosse, D., Moegling, K. & Reitinger, J. (2012), Im Fokus steht die Integration von wissenschaftlichem Wissen und berufspraktischem Können - Zur Einführung. In D. Bosse, K. Moeg-

ling & J. Reitinger (Hrsg.), Reform der Lehrerbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Praxismodelle und Diskussion, Teil 2 (S. 3–5). Immenhausen bei Kassel: Prolog-Verlag.

Beiträge in Zeitschriften – reviewed:

Journal Contributions – reviewed:

Hauer, B. & Reitinger, J. (2017). Wege zu einer ökologisch, sozial und wirtschaftlich nachhaltigen Hochschulkultur. Begleitende Evaluierung zur Implementierung der Programme ÖKOLOG und PILGRIM an der Privaten Pädagogischen Hochschule der Diözese Linz. *Pädagogische Horizonte*, 1(1), 1–17.

Rominger, C., Reitinger, J., Seyfried, C., Schneckenleitner, E., & Fink, A. (2017). The Reflecting Brain: Reflection Competence in an Educational Setting Is Associated With Increased Electroencephalogram Activity in the Alpha Band. *Mind, Brain, and Education* (Impact Factor: 1.182). doi:10.1111/mbe.12140

Ketter, F. D., Schwaiger, U., Benzcak, S., Hauer, B. & Reitinger J. (2016). “CrEEed” in der Ausbildung von Lehrpersonen. Forschendes Lernen in der Mathematik-Didaktik der Primarstufe. *R&E Source*, 2(6), 16–31.

Reitinger, J. (2015). Self-Determination, Unpredictability, and Transparency. About the Nature and Empirical Accessibility of Inquiry Learning. *Schulpädagogik heute*, 2(6), S. 1-15. http://www.schulpaedagogik-heute.de/SHHeft12/02_Forschung/02_03.pdf (01-09-2015).

Reitinger, J., Haberfellner, C. & Keplinger G. (2015). The Theory of Inquiry Learning Arrangements (TILA). Introduction to a Theoretical Framework of Self-determined Inquiry Learning in Institutionalized Educational Settings. *R&E Source*, 2(4), 78–90.

Reitinger, J. (2011). Differenziertes forschendes Lernen in den Naturwissenschaften mit leistungsheterogenen Schüler/-innengruppen. Eine empirische Studie zur Performanz und Wirksamkeit des AuRELIA-Konzeptes. *Schulpädagogik heute*, 2(2), <http://www.schulpaedagogik-heute.de> (01-09-2011).

Reitinger, J. & Hauer, B. (2012). AuRELIA in der Lehrer/-innenbildung – Evaluation forschenden Lernens als Methode und Inhalt der Naturwissenschaftsdidaktik. *Schulpädagogik heute*, 1(3). <http://www.schulpaedagogik-heute.de> (01-04-2012).

Weitere Beiträge in Zeitschriften:**Further Journal Contributions:**

Reitinger, J. (2017). "Change Course 20 Degrees!" – Über die Zukunft der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Ein Kommentar zu den Stellungnahmen von Klaus Moegling und Ewald Terhart. *Schulpädagogik heute*, 1(8), http://www.schulpaedagogik-heute.de/SHHeft15/02_weitereKommentare/02_02.pdf (01-03-2017).

Reitinger, J. (2015). Selbstbestimmungsorientiertes forschendes Lernen – Theoretische Konzeption und empirische Zugänglichkeit. *Erziehung und Unterricht*, 7-8, S. 611-619.

Oyrer, S. & Reitinger, J. (2015). Transparente Erkenntniswege im forschenden Physikunterricht. Transparenz im Kontext der 6 Prinzipien forschenden Lernens. *Schulpädagogik heute*, 2(6), http://www.schulpaedagogik-heute.de/SHHeft12/03_Praxis/03_07.pdf (01-09-2015).

Reitinger, J., Braunstein, V., Reichetseder, T., Schmalnauer, T. & Steidl, E. (2012). Das reflektierende Gehirn – Elektroenzephalografieforschung im Rahmen eines Kooperationsprojektes von Forscher/-innen und Studierenden an einer österreichischen Pädagogischen Hochschule. *Schulpädagogik heute*, 1(3), <http://www.schulpaedagogik-heute.de> (01-04-2012).

Hauer, B. & Reitinger, J. (2012). AuRELIA in der Lehrer/-innenbildung – Die Praxis forschenden Lernens in der Naturwissenschaftsdidaktik. *Schulpädagogik heute*, 1(3), <http://www.schulpaedagogik-heute.de> (01-04-2012).

Oyrer, S., Ressler, J. & Reitinger, J. (2011). Das AuRELIA-Konzept. Forschendes Lernen in den Naturwissenschaften mit leistungsheterogenen Gruppen. *Schulpädagogik heute*, 2(2), <http://www.schulpaedagogik-heute.de> (01-09-2011).

Reitinger, J. (2011) Das AuRELIA-Konzept. Interessensförderung durch methodisch-strukturierte Öffnung des naturwissenschaftlichen Unterrichts. *Schulpädagogik heute*, 1(2), <http://www.schulpaedagogik-heute.de> (01-04-2011).

Reprints von Zeitschriftenbeiträgen in Sammelbänden – reviewed:**Reprints of Journal Contributions in Anthologies – reviewed:**

Reitinger, J. (2012). Differenziertes forschendes Lernen in den Naturwissenschaften mit leistungsheterogenen Schüler/-innengruppen. Eine empirische Studie zur Performanz und Wirksamkeit des AuRELIA-Konzeptes. In T. Bohl, M. Bönsch, M. Trautmann & B. Wischer (Hrsg.), *Binnendifferenzierung. Didaktische Grundlagen und Forschungsergebnisse zur Binnendifferenzierung im Unterricht. Teil 1*, Immenhausen bei Kassel: Prolog-Verlag, S. 107-133. Erstveröffentlichung in *Schulpädagogik heute*, 2(2).

Reitinger, J. & Hauer, B. (2012). AuRELIA in der Lehrer/-innenbildung – Evaluation forschenden Lernens als Methode und Inhalt der Naturwissenschaftsdidaktik. In D. Bosse, L. Criblez & T. Hascher (Hrsg.), *Reform der Lehrerbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Analysen, Perspektiven und Forschung. Teil 1*, Immenhausen bei Kassel: Prolog-Verlag, S. 299-314. Erstveröffentlichung in *Schulpädagogik heute*, 1(3).

Weitere Reprints von Zeitschriftenbeiträgen in Sammelbänden:**Further Reprints of Journal Contributions in Anthologies:**

Oyrer, S. & Reitinger, J. (2016). Transparente Erkenntniswege im forschenden Physikunterricht. Transparenz im Kontext der 6 Prinzipien forschenden Lernens. In K. Moegling & S. Schude (Hrsg.), *Transparenz im Unterricht und in der Schule. Teil 1*, Immenhausen bei Kassel: Prolog-Verlag, S. 230-247. Erstveröffentlichung in *Schulpädagogik heute*, 2(6).

Reitinger, J., Braunstein, V., Reichetseder, T., Schmalnauer, T. & Steidl, E. (2012). Das reflektierende Gehirn – Elektroenzephalografieforschung im Rahmen eines Kooperationsprojektes von Forscher/-innen und Studierenden an einer österreichischen Pädagogischen Hochschule. In D. Bosse, K. Moegling & J. Reitinger (Hrsg.), *Reform der Lehrerbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Praxismodelle und Diskussion. Teil 2*, Immenhausen bei Kassel: Prolog-Verlag, S. 81-94. Erstveröffentlichung in *Schulpädagogik heute*, 1(3).

Hauer, B. & Reitinger, J. (2012). AuRELIA in der Lehrer/-innenbildung – Die Praxis forschenden Lernens in der Naturwissenschaftsdidaktik. In D. Bosse, K. Moegling & J. Reitinger (Hrsg.), *Reform der Lehrerbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Praxismodelle und Diskussion. Teil 2*, Immenhausen bei Kassel: Prolog-Verlag, S. 49-61. Erstveröffentlichung in *Schulpädagogik heute*, 1(3).

Oyrer, S., Ressler, J. & Reitinger, J. (2012). Das AuRELIA-Konzept. Forschendes Lernen in den Naturwissenschaften mit leistungsheterogenen Gruppen. In M. Bönsch & K. Moegling (Hrsg.), Binnendifferenzierung. Unterrichtsbeispiele für binnendifferenzierten Unterricht. Teil 2, Immenhausen bei Kassel: Prolog-Verlag, S. 29-47. Erstveröffentlichung in *Schulpädagogik heute*, 2(2).

Reitinger, J. (2011) Das AuRELIA-Konzept. Interessensförderung durch methodisch-strukturierte Öffnung des naturwissenschaftlichen Unterrichts. In A. Fächter & K. Moegling (Hrsg.), Diagnostik und Förderung. Beispiele aus der Unterrichtspraxis. Teil 2, Immenhausen bei Kassel: Prolog-Verlag, S. 107-120. Erstveröffentlichung in *Schulpädagogik heute*, 1(2).

Rezensionen – reviewed:

Recensions – reviewed:

Reitinger, J. (2018). Klaus Moegling: Kultureller Transfer und Bildungsinnovation: Wie Schule die nächste Generation auf die Zukunft der Globalisierung vorbereiten können. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, (Online First), 1–5. DOI: 10.1007/s35834-018-0208-9

Beiträge in Didaktikzeitschriften:

Articles in Didactics Journals:

Reitinger, J. (2010). Fächerübergreifendes Experimentieren in Physik und Geografie. In *PLUS LUCIS*, 18, Heft 1/2, Wien.

Reitinger, J. (2007). Ich will wissen, also forsche ich! Schülerinnen und Schüler als Bildungsforscher (Bereich Naturwissenschaften). In *PLUS LUCIS*, 15, Heft 1/2, Wien.

<http://pluslucis.univie.ac.at/PlusLucis/071/s0608.pdf> (17-07-2011).

Reitinger, J. (2005). Finnland und PISA. Gründe hinter dem Erfolg. Naturwissenschaftlicher Unterricht im OECD-Vergleich. In *PLUS LUCIS*, 13, Heft 1/2, Wien.

<http://pluslucis.univie.ac.at/PlusLucis/051/artikel04.pdf> (17-07-2011).

Monografien:**Books:**

Reitinger, J. (2013). Forschendes Lernen. Theorie, Evaluation und Praxis in naturwissenschaftlichen Lernarrangements. Reihe: Theorie und Praxis der Schulpädagogik, Band 12, Immenhausen bei Kassel: Prolog Verlag.

Reitinger, J. (2012): "...hinter den Dingen...". Exemplarische Beiträge zur Naturwissenschaftsdidaktik. Aachen: Shaker.

Reitinger, J. (2007). Unterricht – Internet – Kompetenz. Empirische Analyse funktionaler und didaktischer Kompetenzen zukünftiger PädagogInnen auf der Basis eines konkretisierten Handlungskompetenzmodells. Dissertation. Aachen: Shaker.

Bände in Herausgeberschaft:**Edited Books:**

Reitinger, J., Haberfellner, C., Brewster, E., & Kramer, M. (Eds.) (2016). Theory of Inquiry Learning Arrangements: Research, Reflection, and Implementation. Kassel, Germany: Kassel University Press.

Hollick, D., Neißl, M., Kramer, M. & Reitinger, J. (Hrsg.) (2014). Heterogenität in pädagogischen Handlungsfeldern. Perspektiven. Befunde. Konzeptionelle Ansätze. Kassel: Kassel University Press.

Reitinger, J., Nausner, E. & Weinberger, A. (Hrsg.) (2013.). Quantitatives Forschen im pädagogischen Handlungsfeld. Aachen: Skaker.

Bosse, D., Moegling, K. & Reitinger, J. (Hrsg.) (2012). Reform der Lehrerbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Praxismodelle und Diskussion. Immenhausen bei Kassel: Prolog-Verlag.

Kumulative Habilitationsschrift:**Cumulative Habilitation Treatise:**

Reitinger, J. (2013). Forschendes Lernen im Kontext einer selbstbestimmungsorientierten Lernkultur. Kumulative Habilitationsschrift. Universität Kassel.

Approbierte Schulbücher:**Approbated School Books:**

Reitinger, J., Fischer, B. & Novak, P. (2016). Impuls Physik 4. Lehrbuch für Physik für die 4. Klasse NMS/Gymnasium. Vollständig überarbeitete Neuauflage. Wien: öbv.

Gruber-Kalteis, G., Obermüller, M., Straub G. & Reitinger, J. (2016). Impuls Chemie 4. Lehrbuch für Chemie für die 4. Klasse NMS/Gymnasium. Wien: öbv.

Reitinger, J., Fischer, B. & Novak, P. (2015). Impuls Physik 3. Lehrbuch für Physik für die 3. Klasse NMS/Gymnasium. Vollständig überarbeitete Neuauflage. Wien: öbv.

Reitinger, J., Fischer, B. & Novak, P. (2015). Impuls Physik 2. Lehrbuch für Physik für die 2. Klasse NMS/Gymnasium. Vollständig überarbeitete Neuauflage. Wien: öbv.

Reitinger, J., Fischer, B. & Novak, P. (2009) Impuls Physik 4. Lehrbuch für Physik für die 4. Klasse HS/Gymnasium. Wien: öbv.

Reitinger, J., Fischer, B. & Novak, P. (2008). Impuls Physik 3. Lehrbuch für Physik für die 3. Klasse HS/Gymnasium. Wien: öbv.

Reitinger, J., Fischer, B. & Novak, P. (2008). Impuls Physik 2. Lehrbuch für Physik für die 2. Klasse HS/Gymnasium. Wien: öbv.

Boxhofer, E., Reitinger, J. & Vormayr, G. (2002). Chemiestunde 4. Lehrbuch für Chemie für die 4. Klasse HS/Gymnasium. Linz: Veritas.

Boxhofer, E., Reitinger, J. & Vormayr, G. (2002). Materialien zur Chemiestunde 4. Linz: Veritas.

Sonstige Aufsätze, Handouts, Webpublikationen und Zeitungsbeiträge:**Other Contributions, Handouts, Web Publications, and Newspaper Contributions:**

Reitinger, J. (2017). Kinder forschen! – Geht das? öbv-Magazin. Wir leben Schule. Wien: öbv. <https://magazin.oebv.at/kinder-forschen-geht-das/> (22-06-2017).

Reitinger, J. (2017). "Wie bringe ich forschendes Lernen in meine Lehrveranstaltung?" – Über die erfolgreiche Organisation und Evaluierung forschender Lernarrangements. Handout zur Keynote (Bereich Lehre) im Rahmen der Veranstaltung „Tag der Universität“. Universität

Salzburg.

https://www.researchgate.net/profile/Johannes_Reitinger/publications (31-05-2017).

Beatrix, H. & Reitinger, J. (Hrsg.) (2016). *Nachlese. Studententag Hochschuldidaktisches Forum: Innovative Hochschullehre*. Linz: Eigenverlag der Privaten Pädagogischen Hochschule der Diözese Linz (PPHDL).

http://www.phdl.at/fileadmin/Dateiupload_Institute/Zentralredaktion/Insitut_Ausbildung/HoFo_Nachlese_FINAL.pdf (27-10-2016).

Reitinger, J (2016). *Inquiry Learning and Democratic Education: Theoretical Relations and Empirical Accessibility*. Presentation Handout accompanying a Lecture at the EARLI SIG. 13 Conference. University of Salzburg.

https://www.researchgate.net/profile/Johannes_Reitinger/publications (09-07-2016).

Reitinger, J. (2016). *The Criteria of Inquiry Learning Inventory (CILI)*.

https://www.researchgate.net/profile/Johannes_Reitinger/publications (08-03-2016).

DOI: 10.13140/RG.2.1.4665.8323

<http://johannesreitinger.com/cili.html> (08-03-2016).

Reitinger, J. (2016). *Auszug aus der kumulativen Habilitation: Forschendes Lernen im Kontext einer selbstbestimmungsorientierten Lernkultur*.

https://www.researchgate.net/profile/Johannes_Reitinger/publications (01-02-2016).

DOI: 10.13140/RG.2.1.4740.4567

Reitinger, J. (2015). *The Reverenced Scholarly Interview via Internet (ReSI)*. Introduction of an Online-based Approach for Collaborative Dissemination. Unpublished Paper available on Researchgate. https://www.researchgate.net/profile/Johannes_Reitinger/publications (01-10-2015). DOI: 10.13140/RG.2.1.3744.8407

Hauer, B., Kramer, M., Musil, K., Reitinger, J. & Seyfried, C. (2015). *Evaluierung ganztägiger Schulformen in Oberösterreich*. Auftragsforschung der Landesregierung OÖ (Bildung). Unveröffentlichter Forschungsbericht zur Vorlage beim Auftraggeber. Linz: Private Pädagogische Hochschule der Diözese.

Reitinger, J. (2015). *Forschungsteamentwicklung und Wissenschaftsmanagement am Institut für Forschung und Entwicklung (IFE) der Privaten Pädagogischen Hochschule der Diözese Linz*. In J. Reitinger, M. Kramer, E. Schneckenleitner & E. Stadnik-Holzer (Hrsg.), *PH forscht. Bericht 2013-2015* (S. 6-11). Rohr: Druckerei Mittermüller GmbH.

Reitinger, J., Kramer, M., Schneckenleitner, E. & Stadnik-Holzer, E. (Hrsg.) (2015). PH forscht. Bericht 2013-2015. Rohr: Druckerei Mittermüller GmbH.

Reitinger, J. (2015). Räume zur Entfaltung forschenden Lernens. Theorie, Praxis und empirischer Zugang. Handout zum Vortrag im Rahmen des Kongresses der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB). Universität Klagenfurt. https://www.researchgate.net/profile/Johannes_Reitinger/publications (01-09-2015).

Reitinger, J. (2015). Homepage von Johannes Reitinger. <http://johannesreitinger.com>; <http://inquirylearning.eu> (01-03-2015).

Reitinger, J. (2015). Profile of Johannes Reitinger on Researchgate. https://www.researchgate.net/profile/Johannes_Reitinger (01-03-2015).

Reitinger, J. (2014). Datenanalyse halbtrocken. Linz: Eigenverlag, https://www.researchgate.net/profile/Johannes_Reitinger/publications (20-08-2015).

Altrichter, H., Greiner, U., Reitinger, J. & Soukup-Altrichter, K. (2014). Curriculare Prinzipien für die Curriculumerstellung im Entwicklungsverbund Oberösterreich. Internes Papier der Tertiären Partner, Entwicklungsverbund Oberösterreich, Linz.

Reitinger, J. (2014). Ist Forschen nur etwas für Erwachsene? Gastkommentar. Oberösterreichische Nachrichten vom 25-03-2014.

Rominger, C., Seyfried, C., Reitinger, J., Schneckenleitner, E. und Fink, A. (2013). The Reflecting Brain: Analysis of Reflection Processes in Educational Settings and their Enhancement in using Electroencephalography (EEG). Forschungsbericht zur Vorlage beim Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur (projektfördernde Instanz). Linz: Institut für Forschung und Entwicklung der Privaten Pädagogischen Hochschule der Diözese Linz.

Reitinger, J. (2013). Self-determined Inquiry Learning. Bringing real Autonomy into Learning Arrangements. In K. Kikis-Papadakis, F. Chaimala & R. Papanastasiou (Eds.), Enhancing Innovation and Creativity in Science Teaching, STENCIL Annual Report n.3, pp. 76-82, http://www.stencil-science.eu/annual_reports.php (31-07-2013).

Reitinger, J. (2012). OPeRA Portfolio. http://joomla.eduhi.at/exploratorylearning/index.php?option=com_content&view=article&id=57&Itemid=72 (01-03-2013); <http://www.johannesreitinger.com/downloads/OPeRA/operaportfolio.zip> (01-03-2015).

Reitingner, J. (2012). Curious - Self-determined - Exploratory. Inquiry Learning Research Homepage. <http://inquirylearning.eu>; <http://www.exploratorylearning.net> (01-03-2013).

Reitingner, J. (2009). NAWINET Oberösterreich APS. Jahresbericht. IMST Universität Klagenfurt. http://imst.uni-klu.ac.at/programme_prinzipien/rn_tn/bundeslaender/ooe/links/NAWINET_APS_ENDBERICHT_08_09.pdf (01-01-2013).

Reitingner, J. et al. (2009). Faszinierende Experimente für naturwissenschaftliche Workshops. IMST Universität Klagenfurt. http://imst.uni-klu.ac.at/programme_prinzipien/rn_tn/bundeslaender/ooe/links/handreichung.pdf (01-01-2013).

Reitingner, J. (2008). NAWINET Schärding. Regionales Netzwerk in Oberösterreich. Jahresbericht. IMST Universität Klagenfurt. http://imst.uni-klu.ac.at/programme_prinzipien/rn_tn/bundeslaender/ooe/links/NAWINET_ENDBERICHT_07_08.pdf (17-07-2012).

Reitingner, J. & Neuper, W. (2008). Begreifen und Mechanisieren beim Algebra-Einstieg. IMST Universität Klagenfurt. http://imst-wiki/images/9/9d/1063_Langfassung_Reitingner.pdf (01-01-2013).

Reitingner, J. & Bernauer, K. (2007). Evaluation von Projektunterricht mit Neuen Medien anhand der Erstellung eines CMS für die Schule. IMST Universität Klagenfurt. http://imst.uni-klu.ac.at/imst-wiki/images/1/11/514_Langfassung_Reitingner.pdf (01-01-2013).

Reitingner, J. (1997). Die Verwirklichung eines handlungsorientierten Physikunterrichts am Beispiel Workshop. Diplomarbeit. Pädagogische Akademie der Diözese Linz.

**Wissensch. Vorträge, Präsentationen, Moderationen, Symposien und Kommentare:
Scientific Lectures, Presentations, Moderations, Symposia, and Comments:
(Science to Science)**

Reitingner, J. (2018). Forschungsorientierte Lehre – Forschendes Lernen. Podiumsdiskussion (zusammen mit Mieg, H., Vyslouzil, M. & Zwiauer, C.) im Rahmen der Veranstaltungsreihe „Dialog zur hochschulischen Lehre“ des BMBWF und der OeAD-GmbH. Universität Salzburg, am 18-04-2018. (invited)

Reitingner, J. (2018). Drittes Treffen des Wissenschaftlichen Beirats der Privaten Pädagogischen Hochschule der Diözese Linz (PPHDL). Sitzungsmoderation. Linz, von 09-04-2018 bis 10-04-2018.

Weber, C., Altrichter, H., Bastel, H., Himmelsbach, M., Reitinger, J., Soukup-Altrichter, K. & Starzacher, M. (2017). Längsschnittstudie zur Entwicklung berufsbezogener Merkmale im Laufe der neuen Lehramtsstudien – Darstellung erster Befunde. Vortrag (vorbereitet von Weber, C., Altrichter, H., Bastel, H., Himmelsbach, M., Reitinger, J., Soukup-Altrichter, K. & Starzacher, M.; gehalten von Weber, C.) im Rahmen des Kongresses der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB) an der Pädagogischen Hochschule Vorarlberg, Feldkirch, am 20-09-2017. (submitted, reviewed, and accepted).

Reitinger, J. (2017). Wie bringe ich forschende Lehre – forschendes Lernen in meine Lehrveranstaltungen? Impulsvortrag im Rahmen des DACH-Workshops Hochschuldidaktik – Ernährung und Verbraucher/-innenbildung – Österreich/Deutschland/Schweiz. Internationales Treffen des Thematischen Netzwerks Ernährung an der Pädagogischen Hochschule Oberösterreich, Linz, am 14-09-2017. (invited)

Reitinger, J. (2017). „Wie bringe ich forschendes Lernen in meine Lehrveranstaltung?“ – Über die erfolgreiche Organisation und Evaluierung forschender Lernarrangements. Keynote (Bereich Lehre) im Rahmen der Veranstaltung „Tag der Universität“ der Universität Salzburg, Salzburg, am 31-05-2017. (invited)

Hauer, B. & Reitinger, J. (2017). Theorie, Praxis und Evaluation forschender Lernarrangements. Vortrag im Rahmen eines Kolloquiums der School of Education der Johannes Kepler Universität Linz (JKU). Linz, am 03-05-2017. (invited)

Reitinger, J. (2017). Zweites Treffen des Wissenschaftlichen Beirats der Privaten Pädagogischen Hochschule der Diözese Linz (PPHDL). Sitzungsmoderation. Linz, von 24-04-2017 bis 25-04-2017.

Reitinger, J. (2016). Die Theorie der Forschenden Lernarrangements als Fundament autonomieorientierter pädagogischer Praxis. In J. Reitinger (Chair) Forschungen und praxisbezogene Reflexionen zur Theorie der Forschenden Lernarrangements. Symposium (mit Beiträgen von Haberfellner, C., Oyrer, S., Patry, J.-L. & Reitinger, J.) im Rahmen der Tagung „Forschung trifft Praxis: Was kann Methode leisten?“ der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB) und des Bundeszentrums für Professionalisierung in der Bildungsforschung (BZBF). Kirchliche Pädagogische Hochschule Graz, am 14-10-2016. (submitted, reviewed, and accepted).

Keplinger, F. & Reitinger, J. (2016). PArkurs. Kommentar als Critical Friend im Rahmen des Beratungs- und Eignungsfeststellungsverfahrens für Lehramtsstudierende. Universität Passau, am 12-10-2016. (invited)

Hauer, B. & Reitinger, J. (2016). Hochschuldidaktisches Forum: Innovative Hochschullehre. Studententag der Privaten Pädagogischen Hochschule der Diözese Linz (PPHDL). Moderation und Organisation. Linz, am 29-09-2016.

Beer, G., Bertsch, C., Brewster, E., Habersellner, C., Hauer, B., Keplinger, G., Kramer, M., Oyrer, S. und Reitinger, J. (2016). Theory of Inquiry Learning Arrangements. Buchpräsentation im Rahmen der LateSummerSchool des BZBF (Österreichisches Bundeszentrum für Professionalisierung in der Bildungsforschung). Schladming, am 21-09-2016. (invited)

Reitinger, J. (2016). How I became a Scale Developer: Insights into a Researcher's Challenging but Intriguing Inquiry. Keynote at the Summer School "Education & Technology" of the Private University College of Teacher Education of Linz, the University of Strasbourg, and the Technical University of Dresden. Linz, on 02-09-2016. (invited)

Patry, J.-L. & Reitinger, J. (2016). Transdisziplinärer Unterricht auf Basis der Theorie der Forschenden Lernarrangements (Theory of Inquiry Learning Arrangements). Vortrag (vorbereitet von Patry, J.-L. & Reitinger, J.; gehalten von Patry, J.-L.) im Rahmen des internationalen Kongresses „Disziplinarität und Transdisziplinarität“. Pädagogische Hochschule Luzern, am 02-09-2016. (submitted, reviewed, and accepted)

Reitinger, J. (2016). Inquiry Learning and Democratic Education: Theoretical Relations and Empirical Accessibility. Lecture at the EARLI SIG. 13 Conference. University of Salzburg, on 09-07-2016. (submitted, reviewed, and accepted)

Reitinger, J. (2016). Erstes Treffen des Wissenschaftlichen Beirats der Privaten Pädagogischen Hochschule der Diözese Linz (PPHDL). Sitzungsmoderation. Linz, von 04-04-2016 bis 05-04-2016.

Reitinger, J. (2015). Räume zur Entfaltung forschenden Lernens. Theorie, Praxis und empirischer Zugang. In J. Reitinger (Chair) Forschendes Lernen II. Vortrags-Panel (mit Beiträgen von Holzmann, C., Koliander, B., Reitinger, J. & Steigberger, E.) im Rahmen des Kongresses der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB). Universität Klagenfurt, am 01-09-2015. (submitted, reviewed, and accepted)

Lamy, C., Reitinger, J. & Schneider R. (2014). Studienwerkstätten. Tagungskommentar als Critical Friend im Rahmen der internationalen Tagung der Studienwerkstätten – Erforschen, Erlernen, Erkennen. Universität Kassel, am 26-09-2014. (invited)

Reitinger, J. (2014). Jenseits von Reflexion. Vortrag im Rahmen des wissenschaftlichen Studententages „PH forscht“ an der Privaten Pädagogischen Hochschule der Diözese Linz (PPHDL). Linz, am 23-09-2014.

Reitinger, J. (2014). Jenseits von Reflexion. Blick über den Tellerrand einer notwendigen aber nicht hinreichenden Kompetenz für erfolgreiches Lehrer/-innenhandeln. Probevorlesung im Zuge des Habilitationsverfahrens. Universität Kassel, am 25-06-2014.

Reitinger, J. (2014). Selbstbestimmtes Forschendes Lernen. Vortrag im Rahmen des MNU Bundeskongresses. Universität Kassel, am 12-04-2014. (invited)

Reitinger, J. (2013). Forschendes Lernen. Vortrag im Rahmen der Tagung des wissenschaftlichen Beirats und der Referentinnen bzw. Referenten der ARGE Bildungsforschung im Rahmen der EarlyWinterSchool. Schladming, am 24-11-2013. (invited)

Reitinger, J. (2013). Selbstbestimmtes Forschendes Lernen. Wie man mit dem AuRELIA-Konzept echte Autonomie in Lernarrangements bringt. Vortrag im Rahmen der IMST-Fachdidaktiktagung (Fachgruppe Chemie). Klagenfurt, am 24-09-2013. (invited)

Reitinger, J. (2013). Selbstbestimmungsorientierte Konzepte für Forschendes Lernen. Wie man mit AuRELIA und CrEEed echte Autonomie in Lernarrangements bringt. Vortrag im Rahmen der Tagung „Pädagogik und Neurodidaktik“. SFN (Schülerforschungszentrum) der Universität Kassel, am 02-03-2013. (invited)

Reitinger, J. (2012). Self-determined Inquiry Learning in Junior High and Teacher Education. An Introduction of the AuRELIA-Konzept. Lecture at the STENCIL International Conference. SFN University of Kassel, on 01-12-2012. (invited)

Seyfried, C. & Reitinger, J. (2012). Dispositionen, Kompetenzorientierung und Kompetenzperformance. Vortrag im Rahmen des Forschungstages der ARGE Bildungsforschung im Rahmen der LateSummerSchool#3. Schladming, am 19-09-2012. (invited)

Hollick, D., Seyfried, C. & Reitinger, J. (2011). Pädagogische Innovationen unter der Lupe – die Fallstudien. Kurzpräsentation im Rahmen der ILE Dissemination Conference. Abschlussveranstaltung des OECD-Projekts „Innovative Learning Environments (ILE)“. Universität Innsbruck, am 24-11-2011. (contributed)

Reitinger, J. (2011). Analyse von Reflexionsprozessen mit Hilfe der Elektroenzephalografie (EEG). Vortrag im Rahmen des Forschungsforums Wien. Österreichische Akademie der Wissenschaften, am 21-11-2011. (submitted, reviewed, and accepted)

Reitinger, J. (2011). Forschendes Lernen mit AuRELIA. Präsentation im Rahmen eines Scientific Staff Exchange an der PH Zürich. Zürich, am 25-05-2011.

Reitinger, J. (2010). Schüler als Forscher. Forschender Unterricht als Herausforderung am Gymnasium. Vortrag im Rahmen der Jahrestagung des Deutschen Philologenverbandes. Düsseldorf, am 08-10-2013. (invited)

Chairs bei wissenschaftlichen Symposien und Vortrags-Panels:

Chairs at Scientific Symposia and Panels:

Reitinger, J. (Chair) (2016). Forschungen und praxisbezogene Reflexionen zur Theorie der Forschenden Lernarrangements. Symposium (mit Beiträgen von Haberfellner, C., Oyrer, S., Patry, J.-L. & Reitinger, J.) im Rahmen der Tagung „Forschung trifft Praxis: Was kann Methode leisten?“ der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB) und des Bundeszentrums für Professionalisierung in der Bildungsforschung (BZBF). Kirchliche Pädagogische Hochschule Graz, am 14-10-2016. (submitted, reviewed, and accepted).

Reitinger, J. (Chair) (2015). Forschendes Lernen II. Vortrags-Panel (mit Beiträgen von Holzmann, C., Kolliander, B., Reitinger, J. & Steigberger, E.) im Rahmen des Kongresses der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB). Universität Klagenfurt, am 01-09-2015. (invited)

Vorträge, Präsentationen, Moderationen, Symposien und Kommentare:

Lectures, Presentations, Moderations, Symposia, and Comments:

(Science to Public, Science to Professionals, Science to Specific Groups):

Reitinger, J. (2017). „Schule überarbeitet“ – Wie uns forschendes Lernen und mehr Selbstbestimmung in eine neue Lernkultur führen können. Präsentation im Rahmen eines Vernetzungstreffens der Österreichischen LehrerInneninitiative. Windischgarsten, am 01-06-2017. (invited)

Trenda, M. & Reitinger, J. (2017). Evaluierung Fortbildung Religionspädagogik. Präsentation im Rahmen eines Round-Table einer Gruppe der Fortbildungsverantwortlichen Oberöster-

reichs für den Bereich Religionspädagogik. Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz (PPHDL). Linz, am 16-02-2017.

Reitingner, J. (2017). Unterricht und Didaktik I/II/III – Vorlesung im Rahmen der Ringveranstaltung „Einführung in erziehungswissenschaftliches Denken“ an der Johannes Kepler Universität Linz (JKU) mit Livestreaming in die JKU Science Bar, Hauptplatz. Linz, am 11/18/25-01-2017. (invited)

Reitingner, J. (2016). Evaluierung von SQA. Vortrag im Rahmen der 2. Austauschplattform SQA (Beratungszentrum der PPHDL). Linz, am 06-10-2016. (invited)

Reitingner, J. (2016). Richtig, falsch, ... oder sonst was? Fehlerkultur, forschendes Lernen und die Notwendigkeit einer Korrektur des Korrigierens. Vortrag im Rahmen eines Meetings des Rotary Club Linz (Distrikt 1920). Linz, am 15-06-2016. (invited)

Reitingner, J. (2016). Evaluierung von SQA. Vortrag im Rahmen der 1. Austauschplattform SQA (Beratungszentrum der PPHDL). Linz, am 18-05-2016. (invited)

Hollick, D., Mich-Herrnbauer, P., Oyrer, S. & Reitingner J. (2016). Ist Forschen nur etwas für Erwachsene? Diskussionspartner beim Pädagogischen Quartett im Rahmen der Langen Nacht der Forschung an der Privaten Pädagogischen Hochschule der Diözese Linz (PPHDL). Linz, am 22-04-2016. (invited)

Hauer, B., Kramer, M., Musil, K., Reitingner, J. & Seyfried, C. (2016). Evaluierung ganztägiger Schulformen in Oberösterreich. Projektpräsentation im Rahmen eines Round-Table der Direktion Bildung und Gesellschaft des Amtes der Oö. Landesregierung. Linz, am 28-01-2016. (invited)

Hollick, D., Keplinger, F., Reitingner J. & Seyfried, C. (2014). Bildung ANDERS. Diskussionspartner beim Pädagogischen Quartett im Rahmen der Langen Nacht der Forschung an der Privaten Pädagogischen Hochschule der Diözese Linz (PPHDL). Linz, am 04-04-2014. (invited)

Reitingner, J. (2012). Forschendes Lernen. Präsentation im Rahmen der Klausur des Instituts für Fortbildung der Privaten Pädagogischen Hochschule der Diözese Linz (PPHDL). Gallneukirchen, am 18-01-2012. (invited)

Reitingner, J. (2005). Finnland und die PISA-Studie. Vortrag im Rahmen des Treffens der Arbeitsgemeinschaft der Physik- und Chemielehrer/-innen Oberösterreichs. Linz, am 07-07-2005. (invited)